

فرم نظارت و ارزیابی سؤالات امتحانی

نام و نام خانوادگی طراح سؤال

منطقه آموزشگاه نوبت سال تحصیلی

درس رشته

جدول شماره (۱): ملاک‌های فنی سؤالات درس

| ردیف | موارد | ۴ | ۳ | ۲ | ۱ | ۰ | شماره سئوالهایی که مورد در آنها رعایت نشده است. | |
|------|---|---|---|---|---|---|---|-------------------|
| ۱ | سؤالات باید از آسان به مشکل تنظیم شوند. (ترتیب قرار گرفتن می تواند بر اساس سطوح حیطة شناختی یا فصل کتاب یا باشد) | | | | | | | |
| ۲ | باید از انواع سؤالات استفاده شود. (چند گزینه ای - تشریحی - صحیح / غلط - جورکردنی و...) | | | | | | | |
| ۳ | هر سؤال باید یک هدف آموزشی را بسنجد. | | | | | | | |
| ۴ | بارم هر سؤال باید با جواب مورد نظر متناسب باشد. | | | | | | | |
| ۵ | در تدوین سؤالات باید بودجه بندی کتاب رعایت شود. | | | | | | | |
| ۶ | متن یک سؤال نباید راهنمای پاسخ آن سؤال یا سؤال دیگر باشد. | | | | | | | |
| ۷ | سؤالات باید با عبارت دقیق و دور از ابهام طرح شوند. (همه دانش آموزان باید برداشت یکسان از سؤال داشته باشند). | | | | | | | |
| ۸ | اهداف مهم کتاب باید در کل آزمون مورد توجه قرار گیرد. | | | | | | | |
| ۹ | سؤالات باید از روایی لازم برخوردار باشد. (سؤال باید برای سنجش هدف مورد نظر مناسب باشد) | | | | | | | |
| ۱۰ | برای پاسخ سؤالات تشریحی باید دامنه و حدی در نظر گرفته شود. | | | | | | | |
| | | | | | | | امتیاز : ۴۰ | جمع امتیاز |

جدول شماره (۲): رعایت سطوح حیطة شناختی

| سطوح حیطة | نمره‌ای که می‌باید اختصاص یابد (نمره ملاک) | شماره سؤال | نمره اختصاص یافته | انحراف از ملاک |
|---------------|--|---|-------------------|----------------|
| دانش | | | | |
| فراگیری | | | | |
| کاربرد | | | | |
| تجزیه و تحلیل | | | | |
| ترکیب | | | | |
| ارزشیابی | | | | |
| | | مجموع انحراف از ملاک | | |
| | | $= ۷ \times (\text{مجموع انحراف از ملاک} - ۲۰) =$ | | |
| امتیاز | | | | |

جدول تقسیم بندی نمرات به سطوح حیطة های شناختی جهت طرح سؤالات دوره متوسطه نظری

| تقسیم نمره بین سطوح مختلف حیطة های شناختی | | | | | | | نام درس | ردیف |
|---|----------|-------|---------------|--------|-----|------|--------------------------|------|
| جمع کل نمرات | ارزشیابی | ترکیب | تجزیه و تحلیل | کاربرد | درک | دانش | | |
| ۲۰ | ۱ | ۱/۲۵ | ۱/۷۵ | ۶/۵ | ۶/۵ | ۳ | دروس ریاضی | ۱ |
| ۲۰ | ۰/۷۵ | ۰/۷۵ | ۱ | ۷ | ۶/۵ | ۴ | آمار و مدل سازی | ۲ |
| ۲۰ | ۱/۵ | ۱/۵ | ۵ | ۴/۵ | ۴/۵ | ۳ | شیمی سال اول | ۳ |
| ۲۰ | ۱ | ۱ | ۴ | ۵ | ۵ | ۴ | شیمی سال دوم | ۴ |
| ۲۰ | ۱ | ۱ | ۴/۵ | ۵ | ۵ | ۳/۵ | شیمی سال سوم | ۵ |
| ۲۰ | ۱ | ۱ | ۴/۵ | ۵ | ۵ | ۳/۵ | علوم زیستی و بهداشت | ۶ |
| ۲۰ | ۱ | ۱ | ۴ | ۵ | ۵ | ۴ | زیست شناسی و آزمایشگاه ۱ | ۷ |
| ۲۰ | ۱ | ۲ | ۴ | ۴ | ۵ | ۴ | زیست شناسی و آزمایشگاه ۲ | ۸ |
| ۲۰ | ۱ | ۲ | ۳ | ۶ | ۵ | ۳ | فیزیک | ۹ |
| ۲۰ | ۱ | ۱ | ۲ | ۲ | ۶ | ۷ | روان شناسی | ۱۰ |
| ۲۰ | ۱ | ۱ | ۲ | ۴ | ۷ | ۵ | اقتصاد | ۱۱ |
| ۲۰ | ۱ | ۱ | ۲ | ۳ | ۷ | ۶ | مطالعات اجتماعی | ۱۲ |
| ۲۰ | ۱ | ۱ | ۲ | ۳ | ۷ | ۶ | جامعه شناسی ۱ | ۱۳ |
| ۲۰ | ۱ | ۱ | ۲ | ۳ | ۷ | ۶ | جامعه شناسی ۲ | ۱۴ |
| ۲۰ | ۱ | ۱ | ۲ | ۳ | ۷ | ۶ | جامعه شناسی پیش دانشگاهی | ۱۵ |

| تقسیم نمرات بین سطوح مختلف حیطة های شناختی | | | | | | نام درس | ردیف |
|--|------------------|---------------|--------|-----|------|-----------|------|
| جمع کل نمرات | ترکیب و ارزشیابی | تجزیه و تحلیل | کاربرد | درک | دانش | | |
| ۱۱ | ۲ | ۱ | ۱/۵ | ۲/۵ | ۴ | منطق سوم | ۱۶ |
| ۹ | ۱ | ۱/۵ | ۱ | ۱/۵ | ۴ | فلسفه سوم | ۱۷ |

| تقسیم نمرات بین سطوح مختلف حیطه های شناختی | | | | | نام درس | ردیف |
|--|--|--------|-----|------|---------------------------------|------|
| جمع کل نمرات | سطوح بالاتر (تحلیل، ترکیب و ارزشیابی) | کاربرد | درک | دانش | | |
| ۲۰ | ۳/۵ | ۴ | ۵ | ۷/۵ | عربی | ۱۸ |
| ۱۶ | ۴ | ۴ | ۵ | ۳ | دین و زندگی | ۱۹ |
| ۲۰ | ۳ | ۲ | ۹ | ۶ | دینی ۲ | ۲۰ |
| ۸ | ۱ | ۱ | ۳/۵ | ۲/۵ | قرآن ۲ و ۳ | ۲۱ |
| ۲۰ | ۲ | ۳ | ۸ | ۷ | جغرافیا (۱) | ۲۲ |
| ۲۰ | ۳ | ۲ | ۷ | ۸ | تاریخ معاصر ایران | ۲۳ |
| ۲۰ | ۳ | ۳ | ۶ | ۸ | تاریخ ایران و جهان ۱ | ۲۴ |
| ۱۵ | ۲ | ۴ | ۴ | ۵ | تاریخ شناسی (پیش دانشگاهی) | ۲۵ |
| ۲۰ | ۱ | ۱ | ۱۲ | ۶ | ادبیات فارسی | ۲۶ |
| ۲۰ | ۴ | ۵ | ۸ | ۳ | زبان فارسی | ۲۷ |
| ۲۰ | ۲ | ۸ | ۶ | ۴ | آرایه های ادبی | ۲۸ |
| ۲۰ | ۲ | ۲ | ۸ | ۸ | تاریخ ادبیات | ۲۹ |
| ۱۲ | ۲ | ۲ | ۴ | ۴ | آمادگی دفاعی | ۳۰ |
| ۱۵ | ۳ | ۳ | ۵ | ۴ | مبانی جغرافیا (پیش دانشگاهی) | ۳۱ |

| ۴۵ نمره ای | ۴۰ نمره ای | ۳۰ نمره ای | ۲۰ نمره ای | سطوح حیطه های شناختی | نام درس | ردیف |
|------------|------------|------------|------------|-------------------------|--------------|------|
| | | | | | | |
| ۱۲ | ۱۲ | ۸ | ۶ | دانش | زبان انگلیسی | ۳۲ |
| ۱۵ | ۱۴ | ۱۰ | ۷ | فراگیری | | |
| ۹ | ۸ | ۶ | ۴ | کاربرد | | |
| ۳ | ۲ | ۲ | ۱ | تجزیه و تحلیل | | |
| ۳ | ۲ | ۲ | ۱ | ترکیب | | |
| ۳ | ۲ | ۲ | ۱ | ارزشیابی | | |
| ۴۵ | ۴۰ | ۳۰ | ۲۰ | جمع | | |

جدول شماره (۳): وضوح سئوالات

| ردیف | موارد | امتیازات | | | | |
|-----------|---|----------|---|-----|---|-----|
| | | ۰ | ۱ | ۱/۵ | ۲ | ۲/۵ |
| ۱ | باید مشخصات سربرگ به طور کامل نوشته شده باشد. شامل: ۱- نام و نام خانوادگی ۲- نام درس ۳- رشته تحصیلی ۴- تاریخ امتحان ۵- ساعت امتحان ۶- مدت امتحان ۷- نوبت امتحان | | | | | |
| ۲ | سئوالات باید خوانا باشند. (کیفیت تکثیر- تایپ نمودن سئوالات). | | | | | |
| ۳ | موارد منفی در سوال باید با خط کشیدن زیر آن یا پررنگ کردن مشخص شوند. | | | | | |
| ۴ | بارم هر سوال باید در سمت چپ آن سوال مشخص شود. | | | | | |
| ۱۰ امتیاز | جمع | | | | | |

جدول شماره (۴): ادبیات سئوالات

| ردیف | موارد | شماره سئوالاتی که در آنها رعایت نشده است. | | | | |
|-----------|--|---|---|-----|---|-----|
| | | ۰ | ۱ | ۱/۵ | ۲ | ۲/۵ |
| ۱ | باید در متن سئوالات غلط املائی وجود نداشته باشد. | | | | | |
| ۲ | باید از نشانه‌ها و نقطه گذاریها به طور صحیح استفاده شود. | | | | | |
| ۳ | باید از جملات کوتاه و روان استفاده شده باشد. | | | | | |
| ۴ | باید نکات دستوری در سئوالات کاملاً رعایت شود. | | | | | |
| ۱۰ امتیاز | جمع امتیاز | | | | | |

جدول شماره (۵): امتیازات کسب شده از جدول‌های ارزشیابی کیفیت سئوالات

| | |
|---|--|
| امتیاز کسب شده از جدول شماره (۱) | |
| امتیاز کسب شده از جدول شماره (۲) | |
| امتیاز کسب شده از جدول شماره (۳) | |
| امتیاز کسب شده از جدول شماره (۴) | |
| جمع امتیازها | |
| درصد امتیازها | |
| تعداد دانش‌آموزانی که با این برگه سؤال آزمون شده‌اند. | |
| درصد قبولی برگه سؤال | |

نام و نام خانوادگی ارزیاب

گروه آموزشی

تاریخ بررسی